

1. Пояснительная записка.

В основе Рабочей программы лежат следующие **документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
9. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
10. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
11. Основная образовательная программа НОО МОБУ ООШ с. Таймеево, приказ № 68 от 29.08.2016 г.
12. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Таймеево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (приказ № 112 от 27.08. 2023 г.)
13. Положение о рабочей программе по учебным предметам, утверждено приказом от 28.08. 2017 г. № 60.
14. Учебник Ф. Ш.Гарифуллина, И. Х. Мияссарова «Эдэби уку» Казань «Мәгариф-Вакыт» Нашрияты 2018г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Регулятивные универсальные действия:

- целеполагание - постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;
- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Познавательные универсальные действия:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
- моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
- классифицирование звуков по заданному основанию;
- анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;
- синтез — составление целого текста из частей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

Метопредметные результаты.

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу его выполнения так и в результате проведенной работы;
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
владеть диалогической формой речи;

Предметные результаты.

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
 - различать последовательность событий и последовательность их изложения;
 - соотносить поступки героев с нравственными нормами;
 - придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
 - создавать иллюстрации к произведениям;
 - выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Развивая навыки правильного чтения, учащиеся 1го класса должны понимать прочитанное.

3.Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения:

умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического

произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Для литературного чтения использованы произведения следующих авторов: Г. Тукай, Дардеманд, Ш. Галиев, Б. Рахмат, Г. Зайнашева, З. Дарземанов, Р. Башаров, Р. Курбан, Л. Лерон, Р. Батулла

1 раздел. “Балачакта алган белем- ташка язган сүз белән бер” 1ч.

2 раздел. “Бишектәге бишкә төрләнәр” 2ч.

3 раздел. Хәреф миңа карап тора , мин дә карыйм хәрефкә 3ч.

4 раздел. Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме? 3ч.

5 раздел. “Кеше булу кыен түгел, кешелекле булу кыен”2ч.

6 раздел. Яз килә, яз көлә ...3ч.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
	1 раздел. “Балачакта алган белем- ташка язган сүз белән бер”	1ч			
1	Знакомство с учебником. И.Гази «О книге»	1	30.01		
	2 раздел. “Бишектәге бишкә төрләнәр”	2ч			
2	Колыбельные песни. Частушки. Считалочки. Пословицы. Поговорки. Загадки	1	06.02		
3	Татарские народные сказки. «Шурале», «Ахмак Буре»	1	20.02		
	3 раздел. Хәреф миңа карап тора , мин дә карыйм хәрефкә	3ч.			
4	Рассказ Г. Тукая «Алифба». Стих З.Туфайловой «Минем әлифбам».	1	27.02		
5	Стих Дардеманда “Балалар, әйдә мәктәпкә”. Стих Резеды Валиевой “Беренчеләр”.	1	05.03		
6	Стих Хакимжана Халикова «Сакаллы малай». Стих Рашита Башарова «Танышу».	1	12.03		
	4 раздел. Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?	3ч.			
7	Стих Габдуллы Тукая “Гали белән Кәжә”, “Карлыгач”, Бала белән Күбәләк”.	1	19.03		
8	Резеда Валиева “Күбәләк һәм Кырмыска”, Сказка Рабита Батуллы “Өйлән-бәйлән уены”, Аю	1	02.04		
9	Рассказ Рабита Батуллы “Иң-иң-иң”, Г.Сабитов “Балага-балык”	1	09.04		
	5 раздел. “Кеше булу кыен түгел, кешелекле булу кыен”	2ч.			

10	И.Туктар «Өлгер»,Ф.Яруллин «Хикмәле сүз»	1	16.04		
11	Стих Г. Зайнашева “Бер атнада ничә көн?”, Шаукат Галиев “Светофорның өч күзе”.	1	23.04		
	6 раздел. Яз килә, яз көлә ...	3ч			
12	Т.Айди «Дачада»,Г.Тукай «Весна»	1	30.04		
13	Г.Зайнашева,Р.Валиева . Стихи о мамином празднике.	1	07.05		
14	Р.Хафизова”Нәүрүз килә» , Э. Муэминова «Моңсу бәйрәм”.	1	14.05		

5.Список литературы

Учебник Ф. Ш.Гарифуллина, И. Х. Мияссарова «Әдәби уку» Казань «Магариф-Вакыт» Нашрияты 2018г.